

GRAMMAR REFERENCE

UNIT 5

LESSON 1

The Past Perfect Tense / Прошедшее совершенное время

Временная форма Past Perfect употребляется, когда мы рассказываем о действии, которое завершилось к **определенному** моменту в прошлом (**by 6 o'clock**) или до начала другого действия (**by the time sb V₂**).

By six o'clock Kate **had taken** down the decorations.

Kate **had taken** down the decorations **by the time** granny called.

+	?	-
I / You / He / She / It / We / They had V₃...	Had I / you / he / she / it / we / they V₃... ?	I / You / He / She / It / We / They hadn't V₃...

LESSON 2

The Past Perfect Tense and the Past Simple Tense / Прошедшее совершенное время и простое прошедшее время

Временная форма Past Simple используется для передачи в **хронологической последовательности** череды событий в прошлом.

A. The joke **went** (1) well and they **decided** (2) to repeat it again.

Указанные действия упомянуты в той же последовательности (1. **went**; 2. **decided**), что и произошли на самом деле (сначала шутка удалась, потом ее решили повторить).

Временная форма Past Perfect используется при **нарушении хронологического порядка** событий. Предложения могут соединяться с помощью таких союзов, как **before, after, when, as**.

B. They **decided** (2) to repeat the joke again after it **had gone** (1) well.

В данном предложении сначала указано действие, которое в действительности произошло позже, а затем названо более раннее действие (2. **decided**; 1. **had gone**).

Сравните порядок действий в предложениях A и B, выраженных с помощью цифровой последовательности, и используемые временные формы:

по порядку A: 1, 2 – A: Past Simple, Past Simple

порядок нарушен B: 2, 1 – B: Past Simple, Past Perfect.

LESSON 3

The Past Perfect Tense to explain the situation in the past / Прошедшее совершенное время для указания причины действия в прошлом

Временная форма Past Perfect напоминает временную форму Present Perfect, потому что также используется для объяснения причины другого действия. Различаются они тем, что Present Perfect объясняет действие в настоящем, а Past Perfect – в прошлом. Сравните два предложения:

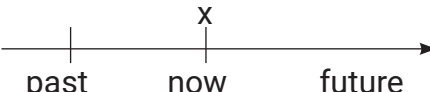
A. Nick **is** on cloud nine because his friends **have organised** a surprise party for his birthday. – Почему он **сейчас** на седьмом небе? Потому что его друзья **устроили** ему сюрприз.

B. Nick **was** on cloud nine because his friends **had organised** a surprise party for his birthday. – Почему он **был** на седьмом небе? Потому что его друзья **устроили** ему сюрприз.

Обратите внимание, что в русском языке выделенные временные формы звучат одинаково.

LESSON 4

Tenses. Revision / Повторение ранее изученных временных форм Present Simple

+	?	-
<u>S</u> V ₁ / V+ (e)s ...	Do/ does <u>S</u> V ₁ ... ?	<u>S</u> don't/ doesn't V ₁ ...
<i>It starts in September. Students wear uniforms.</i>	<i>Does it start in August? Do students wear masks?</i>	<i>It doesn't start in August. They don't wear masks.</i>
Signal words: always, often, usually, sometimes, never, every day / week / month / year		
Function: to describe: 1. regular, repeated actions or states; 2. future timetabled actions; 3. if-clauses in Conditionals 0 and 1.		
Formula: V ₁ / V+ (e)s		Scheme: 

Present Continuous

+	?	-
<u>S</u> am / is / are Ving	Am / is / are <u>S</u> Ving?	<u>S</u> am / is / are not Ving
<i>They are playing.</i> <i>He is studying.</i> <i>I'm looking forward to it.</i>	<i>Are they studying?</i> <i>Is he playing?</i> <i>Am I looking forward to it?</i>	<i>They aren't studying.</i> <i>He isn't playing.</i> <i>I'm not looking forward to it.</i>
Signal words: now, at the moment, these days, nowadays		
Function: to describe: <ol style="list-style-type: none"> 1. an event that is happening now; 2. an arrangement or a personal plan for the future. 		
Formula: am / is / are Ving		Scheme:

Present Perfect

+	?	-
<u>S</u> have / has V₃	Have / has <u>S</u> V₃?	<u>S</u> have / has not V₃
<i>We have done it.</i> <i>He has done it.</i>	<i>Have they done it?</i> <i>Has she done it?</i>	<i>They haven't done it.</i> <i>She hasn't done it.</i>
Signal words: never, always, ever, so far, already, yet, still, just, for 3 days, since 2000		
Function: to describe: <ol style="list-style-type: none"> 1. an event that has happened once or several times during a period of time up to now; 2. an event that has happened at an unstated time in the past and has an important result in the present time. 		
Formula: have / has V ₃		Scheme:

Present Perfect Continuous

+	?	-
<u>S</u> have/has been Ving	Have / has <u>S</u> been Ving?	<u>S</u> have / has not been Ving
<i>They have been playing.</i> <i>She has been reading.</i>	<i>Have you been playing?</i> <i>Has he been reading?</i>	<i>We haven't been playing.</i> <i>He hasn't been reading.</i>
Signal words: for 3 days, for ages, all day, since my childhood, recently		
Function: to describe: <ol style="list-style-type: none"> 1. an action that started in the past and continues up to now; 2. an unfinished action in the past 		
Formula: have / has been Ving		Scheme:

Present Simple Passive

+	?	-
<u>S</u> am/is / are V ₃	Am / Is / Are <u>S</u> V ₃ ...?	<u>S</u> am not / isn't / aren't V ₃
<i>The bell is rung.</i> <i>Guests are invited.</i>	<i>Is the bell rung?</i> <i>Are guests invited?</i>	<i>The bell isn't rung.</i> <i>Guests aren't invited.</i>
Function: when the agent is unknown, unimportant or obvious from the context.		
Formula: am / is / are V ₃		

Past Simple

+	?	-
<u>S</u> V+ed / V ₂ ...	Did <u>S</u> V ₁ ... ?	<u>S</u> didn't V ₁ ...
<i>They heard the news.</i> <i>He jumped for joy.</i>	<i>Did you hear the news?</i> <i>Did she jump for joy?</i>	<i>We didn't hear the news.</i> <i>She didn't jump for joy.</i>
Signal words: yesterday, last week, a month ago, in 2010, the other day		
Function: to describe: <ol style="list-style-type: none"> 1. an action that happened at a definite time in the past; 2. a chain of chronological events 		
Formula: V+ed / V ₂		Scheme:

Past Continuous

+	?	-
<u>S</u> was / were Ving	Was / were <u>S</u> Ving ?	<u>S</u> was / were not Ving
<i>We were singing.</i> <i>She was dancing.</i>	<i>Were we dancing?</i> <i>Was she singing?</i>	<i>We were not dancing.</i> <i>She wasn't singing.</i>
Signal words: at 5 o'clock yesterday, at this time yesterday, when (mum came), while, as		
Function: to describe: <ol style="list-style-type: none"> 1. an action in progress at a stated past time; 2. a past action in progress interrupted by another past action; 3. two or more actions happening at the same time 		
Formula: was / were Ving		Scheme:

Past Perfect

+	?	-
<u>S</u> had V₃	Had <u>S</u> V₃?	<u>S</u> had not V₃
We had done it.	Had they done it?	You hadn't done it.
Signal words: by, by the time		
Function: to describe: <ol style="list-style-type: none"> 1. an action that was over by a certain time in the past; 2. an earlier action when the events are given not in chronological order; 3. the reasons for the past situation. 		
Formula: had V ₃		Scheme:

Past Simple Passive

+	?	-
<u>S</u> was / were V₃	Was / Were <u>S</u> V₃ ...?	<u>S</u> wasn't / weren't V₃
The camp was set up. The presents were opened .	Was the camp set up? Were the presents opened ?	The camp wasn't set up. The presents weren't opened .
Function: when it is not important or known who did the action.		
Formula: was / were V ₃		

Future Simple

+	?	-
<u>S</u> will V₁ ...	Will <u>S</u> V₁ ... ?	<u>S</u> won't V₁ ...
They will come soon.	Will they be late?	They won't be late.
Signal words: tomorrow, next week		
Function: to describe an action that will probably happen at a definite time in the future.		
Formula: will V ₁		Scheme:

LESSON 8

The Indefinite article / Неопределённый артикль

Неопределённый артикль **a / an** употребляется с **исчисляемыми нарицательными существительными** единственного числа, когда они упоминаются **впервые** или когда имеется в виду **любой представитель** данного класса. Поскольку этот артикль произошел от числительного *one*, то он **не** используется с исчисляемыми существительными множественного числа или неисчисляемыми существительными.

*Sending **a** postcards is **a** popular custom.* (существительное множественного числа)

*Drinking **a** tea is popular in Britain.* (неисчисляемое существительное)

Однако существует целый ряд словосочетаний, употребление артиклей в которых нужно просто запомнить.

a	(-)	the
as a matter of fact as a result as a rule as a whole go for a walk have a chat have a cold have a good/bad time have a look it's a pity it was a (good) laugh!	at night at present at work break with tradition by car / bus / train / plane by heart by mistake by tradition in fact in time in trouble on cloud nine on foot on holiday	by the time by the way in the afternoon in the country in the future / past in the singular on the one hand ..., on the other hand on the right / left play the bagpipe to tell the truth

UNIT 6

LESSON 2

Object clauses / Дополнительные придаточные предложения

Дополнительные придаточные предложения являются частью сложного предложения и выполняют в нем функцию дополнения к глаголу (**think, believe, know, say, tell, wonder, understand, remember, forget, etc.**) или прилагательному (**sure, glad, pleased, afraid, happy, sad, lucky, etc.**) в главном предложении. Сравните два предложения:

простое предложение	сложное предложение
A. <u>I don't know</u> its address.	B. <u>I don't know</u> where it <u>is</u> .
object	main clause object clause
(дополнение) Я не знаю (что?)	(главное) (придаточное)

Дополнительные придаточные предложения соединяются с главным с помощью союзов **that, if, whether** или союзных слов **who, what, where, when, how, why**. Союз **that** может опускаться.

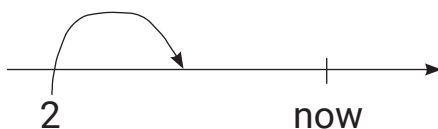
*I think **that** it is a national fair. = I think it is a national fair.*

LESSON 3

Future-in-the-Past / Будущее в прошедшем

Временная форма Future-in-the-Past используется для описания действия, которое является будущим по отношению к какому-то моменту в прошлом.

*They **believed** that positive energy **would influence** the future harvest.* – Они **считали** (действие в прошлом, на рисунке точка 2), что положительная энергия **повлияет** (будущее действие, на рисунке обозначено стрелкой) на будущий урожай.



+	?	–
I / You / He / She / It / We / They would V₁ ...	Would I / you / he / she / it / we / they V₁ ... ?	I / You / He / She / It / We / They would n't V₁ ...

Сравните два предложения:

A. *They **believed** that positive energy **would influence** the future harvest.* – Они **считали**, что положительная энергия **повлияет** на будущий урожай.

B. *They **believe** that positive energy **will influence** the future harvest.* – Они **считают**, что положительная энергия **повлияет** на будущий урожай.

В предложении A действие **would influence** является будущим с точки зрения действия в прошлом **believed**. В предложении B действие

will influence является будущим с точки зрения действия в настоящем **believe**. В английском языке для передачи этих двух будущих действий используются **разные временные** формы:

would + V₁ (взгляд в будущее из прошлого);

will + V₁ (взгляд в будущее из настоящего).

В русском языке в обоих случаях используется одна и та же форма.

LESSON 4

Sequence of tenses / Согласование времен

В английском языке время глагола придаточного предложения зависит от времени глагола в главном предложении. Такая зависимость называется согласованием времен. В соответствии с этим правилом, если в главном предложении глагол стоит в **прошедшем** времени, то в зависимом предложении можно употребить только **прошедшее** время, настоящее или будущее употреблять нельзя.

[главное]	(зависимое предложение)
past +	<i>present simple</i> <i>present continuous</i> <i>present perfect</i> <i>present perfect continuous</i> <i>future simple</i>
	<i>past simple</i> <i>past continuous</i> <i>past perfect</i> <i>future-in-the-past</i>

*I **was** sure I **knew** ~~know~~ a lot about the rite.* – Я **была уверена**, что я много **знаю** про этот обряд.

*I **am** sure I **know** a lot about the rite.* – Я **уверена**, что я много **знаю** про этот обряд.

Обратите внимание, что в русском языке подобное явление отсутствует.

LESSON 11

Types of questions / Типы вопросов

Для английского предложения очень важен порядок слов. В утвердительном предложении подлежащее всегда ставится перед сказуемым. Такой порядок слов называется **прямым** (**direct word order**).

При построении вопросов порядок слов изменяется: само сказуемое (**am, is, are, was, were**), модальный глагол (**can, could, must, should, may**) или соответствующий данной видовременной форме вспомогательный глагол (**do, does, did, have, has, had, will, would, am, is, are, was, were**) ставится перед подлежащим.

Изменение порядка слов (inversion) наблюдается при образовании **общего** (yes / no question), **альтернативного** (or-question) и **специального** (wh-question) вопросов.

type of question	question word	auxiliary verb	subject	(aux.) + main verb	
statement			♂	<u>(aux) + main verb</u>	
yes/no question		<u>auxiliary</u>	♂	<u>main verb</u>	
or-question		<u>auxiliary</u>	♂	<u>main verb</u>	or ...
wh-question	<u>question word</u>	<u>auxiliary</u>	♂	<u>main verb</u>	

Обратите внимание, что при образовании альтернативного вопроса **or + альтернатива** ставятся непосредственно после слова, к которому дается выбор.

Общий вопрос: *They make a circle in the field.*

Do they make a circle in the field?

Альтернативный вопрос: *Do they make or break a circle in the field?*

Do they make a circle or a line in the field?

Do they make a circle in the field or in the square?

Специальный вопрос: *What do they make in the field?*

Where do they make a circle?

Вопрос к подлежащему в отличие от вышеописанных задается без изменения порядка слов. Для этого необходимо:

1) заменить подлежащее на вопросительное слово **who / what**;

2) заменить сказуемое, поставив его в 3-м лице единственного числа.

Сравните с русским языком:

Они **образуют** круг на поле. – Кто **образует** (3-е лицо единственное число) круг на поле?

They make a circle in the field.

Who makes a circle in the field?

Для того чтобы задать **разделительный вопрос** (tail question), необходимо переписать предложение и добавить к нему вопросительный «хвостик», краткий общий вопрос. В отличие от русского языка, где он звучит одинаково (не так ли?), в английском языке он имеет разный вид. Для образования правильного «хвостика» нужно помнить следующее.

1. «Хвостик» состоит из двух частей: вспомогательного глагола и местоимения, заменяющего подлежащее в предложении. Вспомогательный глагол должен соответствовать времени глагола-сказуемого в предложении.

2. К утвердительному предложению присоединяется отрицательный «хвостик», и наоборот: (+), -? и (-), +?

Men and women make a circle in the field (+), don't they (-)?

Men and women didn't make a line in the field (-), did they (+)?

UNIT 7

LESSON 2

Articles with musical instruments / Употребление артиклей с названиями музыкальных инструментов

В сочетании с глаголом **play** названия музыкальных инструментов употребляются с артиклем **the**. В остальных случаях, когда речь идет о музыкальном инструменте как обычном предмете, артикль употребляется в соответствии с общими правилами.

*Can you **play the piano**?*

*We bought **a new piano**.*

*Where are you going to put **the piano**?*

(-) Saxophones and (-) flutes are wind instruments.

*The experts speak highly of **the violins** made by Antonio Stradivari.*

LESSON 2

Order of adjectives / Порядок прилагательных

Если перед существительным есть несколько прилагательных, то они располагаются в следующем порядке:

Субъективное мнение, оценка	Объективная характеристика					Существительное
	Размер	Возраст	Цвет	Происхождение	Материал	
opinion	size	age	colour	origin	material	noun
<i>(a) beautiful</i>	<i>small</i>	<i>modern</i>	<i>green</i>	<i>Hawaiian</i>	<i>metal</i>	<i>harmonica</i>

LESSON 3

Agreeing / Выражение согласия с мнением собеседника

Для выражения согласия с мнением собеседника в английском языке можно использовать следующие варианты.

1. **So / Neither + вспомогательный глагол** (в соответствующем времени) + **подлежащее**.

При этом **so** используется для выражения согласия с **утвердительным** высказыванием, а **neither** – с **отрицательным** высказыванием:

(+) *I love them!* – **So do I.** (Я тоже.)

(+) *I loved the concert.* – **So did I.** (Я тоже.)

(-) *He doesn't like the band at all.* – **Neither do I!** (Я тоже.)

(-) *I'm not into K-pop.* – **Neither am I.** (Я тоже.)

2. **Me too / Me neither** (разговорный вариант):

(+) *I love them.* – **Me too.** (Я тоже.)

(+) *I loved the concert.* – **Me too.** (Я тоже.)

(-) *I'm not into K-pop.* – **Me neither.** (Я тоже.)

(-) *He doesn't like the band at all.* – **Me neither.** (Я тоже.)

UNIT 8

LESSON 6

Relative pronouns / Относительные местоимения

Относительные местоимения **who, whom, which, whose** используются для связи главного предложения [] с придаточным (), дающим дополнительную информацию о человеке или предмете. В отличие от союзов они являются членами придаточного предложения.

Относится к лицам и является в предложении подлежащим	who	[Karatkevich is the first Belarusian writer] (who wrote in horror and Gothic styles). Короткевич – первый белорусский писатель, который писал в жанре ужасов и готического романа.
Относится к лицам и является в предложении дополнением	(предлог+) whom	[Jane is the person] (to whom you should turn for help). Джейн – это тот человек, к которому тебе следует обратиться за помощью.
Относится к предметам и животным	which	[I like reading sci-fi books] (which are set in the distant future.) Мне нравится читать научно-фантастические произведения, в которых действие происходит в далеком будущем.
Называет принадлежность людям или предметам	whose	[Karatkevich is the writer] (whose books I love most). Короткевич – это тот писатель, чьи книги я люблю больше всего.
Относится к словам, называющим место	where	"The house (where the writer lived) is now a museum". Дом, где жил писатель, теперь является музеем.

LESSON 7

Participle I vs Participle II /

Действительные и страдательные причастия

Английские причастия делятся на два вида: Participle I и Participle II.

Participle I соответствует русскому действительному причастию. Оно образуется добавлением к первой форме глагола суффикса **-ing**:
play – playing – играющий, игравший.

Participle II соответствует русскому страдательному причастию. У правильных глаголов оно образуется добавлением к первой форме глагола суффикса **-ed**:

play – played – сыгранный.

Для неправильных глаголов это третья форма глагола, которую нужно запоминать:

forget – forgotten – забытый.

В предложении причастия могут использоваться в функции определения.

Word formation / Словообразование

Приставки

Для образования прилагательных и наречий, имеющих противоположное значение, используются отрицательные приставки. При этом часть речи исходного слова не изменяется. Наиболее употребительные из них:

un: *unclear* (неясный); *unlucky* (невезучий);

in: *indefinite* (неопределённый); *inactive* (неактивный) (добавляется ко многим словам, оканчивающимся на **-ive**);

im: *impossible* (невозможный), *impolite* (невежливый) (добавляется к словам, начинающимся с **b, p, m**).

Суффиксы

Суффиксы, добавленные к словам, изменяют часть речи исходных слов.

Verb + -ion / -tion / -sion = Noun

Существительные, называющие состояние или процесс, образуются добавлением к глаголу суффикса **-ion / -tion / -sion / -ation**.

Celebrate – *celebration* (празднование);

Add – *addition* (добавление, добавка);

Permit – *permission* (разрешение);

Inform – *information* (информация).

Verb + -able / -ible = Adjective

Прилагательные образуются добавлением к глаголу суффикса **-able / -ible**. Такое прилагательное описывает качество, благодаря которому можно осуществить действие, выраженное исходным глаголом.

Rely – *reliable* (надежный, на которого можно положиться);

Access – *accessible* (доступный, достижимый).

Noun + -ant / -ent = Adjective

Прилагательные также могут образовываться от существительных, имеющих суффиксы **-ance, -ence** с помощью суффикса **-ant / -ent**.

Distance – *distant* (дальний);

Independence – *independent* (независимый).

Noun / Adjective + -ise = Verb

Глаголы образуются от существительных или прилагательных с помощью суффикса **-ise**. Этот суффикс часто употребляется в британском варианте английского языка, для американского варианта типичен суффикс **-ize**.

Character – *characterise / characterize* (характеризовать);

Special – *specialise / specialize* (специализироваться).